

Atelier 3

Quelles sont les pratiques gagnantes et les difficultés d'intégration de la prévention en éducation ?

Animateurs : Réjean Lachapelle

Paul Lemay

Diane Rodier

Secrétaires : Line Champagne

Diane Lamothe

Manon Tessier

Nombre de personnes inscrites : 37

Pratiques gagnantes
Privilégier dans un premier temps la sensibilisation de tout le niveau politique en commençant par convaincre les décideurs.
Intégrer des activités de sensibilisation dans le milieu scolaire.
Identifier des personnes pivots crédibles pour porter le dossier SST à tous les paliers de l'organisation scolaire.
Rejoindre les tables régionales de l'éducation pour les sensibiliser à la SST.
Convaincre le MEQ d'organiser une journée de rencontre avec les directions d'école.
Contacteur le Conseil des commissaires, le Conseil d'administration ou le Conseil d'établissement.
Obtenir l'engagement des décideurs.
Utiliser le pouvoir d'influence des dirigeants.

Pratiques gagnantes
Travailler à intégrer la culture de SST à l'ensemble de l'école.
Les CFP doivent élaborer un plan d'action en SST et en être responsables.
Partager une vision commune de la SST avec l'ensemble des membres d'une école.
Favoriser la prise en charge du milieu pour assurer la continuité de la démarche.
Former des comités de santé – sécurité, et ce, par programme et par école.
Impliquer les enseignants et les étudiants.
S'assurer que le discours et les comportements des enseignants sont cohérents.
Faire des petits pas. Intégrer progressivement la SST au niveau des écoles.
Intégrer l'aspect SST dans les cours de formation des maîtres (Bac. en enseignement professionnel et technique).
Sensibiliser les enseignants avec des cas réels d'accidents, des témoignages.
Convaincre les enseignants d'intégrer la SST dans tous leurs champs d'action.
Développer des méthodes pédagogiques stimulantes pour les étudiants.
Organiser des rencontres avec les étudiants et la CSST.
Intégrer l'aspect SST dans tous les cours des programmes de formation professionnelle et technique.
Inclure l'aspect SST dans l'évaluation de la formation des étudiants.
Amener l'étudiant à reconnaître qu'il est responsable de sa protection.

Pratiques gagnantes
Travailler en réseau ASP – MEQ – CSST – MSSS.
S’assurer de l’implication de l’Agence de santé et de services sociaux et des CLSC.
S’assurer de la cohésion entre les partenaires.
Avoir un plan d’action concertée avec l’ensemble des partenaires.
Identifier un chargé de projet pour favoriser la communication avec le milieu.
Prévoir des activités concrètes à réaliser dans le milieu scolaire.
Valoriser les actions en SST qui n’impliquent pas d’argent.
Intégrer la SST aux autres préoccupations de santé dans les écoles via les infirmières en milieu scolaire.
Utiliser toutes les tribunes politiques pour sensibiliser les milieux.
Définir les rôles et responsabilités de chacun et les respecter.
Reconnaître les contraintes des CFP, les aider et les soutenir là où ils sont rendus.
S’associer aux enseignants déjà convaincus.
Offrir du matériel (outils) concret. (Ex. : matériel didactique, liste de risques, fiches, plan d’action)
Assurer le suivi auprès des Commissions scolaires.
Reconnaître ce qui se fait - valoriser les bons coups des CFP et des collègues.
Appuyer les CFP pour l’intégration de la SST dans le milieu.

Pratiques gagnantes
Choisir des milieux de stage adéquats.
Développer des programmes d'accueil dans les entreprises pour les étudiants et y intégrer la SST.
Préparer les étudiants à la réalité des milieux de travail.
Promouvoir un compagnon de stage en entreprise pour supporter le jeune.
Développer une culture de prévention.
Sensibiliser à la prévention dès le niveau préscolaire.
Valoriser la prévention à tous les niveaux.
Développer une perception positive des actions de la CSST.

Conditions de succès
C'est le milieu scolaire, soit la direction régionale du Ministère ou la Commission scolaire qui devrait être le porteur du dossier de la SST.
Identifier les bonnes personnes.
Agir à tous les niveaux et profiter de toutes les tribunes pour faire de la sensibilisation et faire connaître les projets en cours.
Obtenir l'engagement de la direction dans le dossier SST.
Décentraliser les budgets vers les écoles et donner des disponibilités budgétaires à allouer à la SST à la direction d'école.

Conditions de succès
Solliciter les milieux qui ont de l'intérêt.
Favoriser le parrainage entre les CFP et les partenaires pour assurer le transfert des connaissances et le soutien du milieu.
Intégrer la culture de prévention à l'ensemble de l'école.
Adhésion de tout le personnel du CFP à la SST.
Favoriser l'implication des étudiants autant que des enseignants dans la mise en place de projets en SST.
Former les enseignants et s'assurer qu'ils connaissent les Lois et Règlements de la santé et sécurité du travail (futurs enseignants).
Assurer la mise à niveau des enseignants d'expérience.
Sensibiliser les enseignants aux risques à la santé et aux maladies professionnelles.
Identifier un responsable du module SST pour la formation des étudiants.
Évaluer l'aspect SST au même titre que les connaissances dans la formation des étudiants.
Solliciter les grandes entreprises pour les associer à la démarche d'appropriation de la SST dans la formation des futurs travailleurs.
Favoriser l'engagement des entreprises recevant des stagiaires pour garantir l'aspect SST à l'étudiant en stage.
Éliminer les milieux de stages inadéquats.
Favoriser le partenariat des organismes voués à la prévention pour éviter la duplication du travail.
Diffuser les documents pour outiller les enseignants.
Impliquer les fournisseurs d'équipements dans la mise à niveau des enseignants.

Obstacles
Résistance des milieux.
Perception que la SST coûte cher.
Manque d'implication politique. Il n'y a pas d'engagement de la haute direction.
La SST n'est pas un enjeu social valorisé.
Absence de structure de prévention dans les CFP.
Difficultés pour débiter des interventions dans le milieu scolaire pour les CLSC.
L'enseignement de la SST est souvent imposé.
L'enseignant responsable du module SST est souvent mal informé, tout particulièrement pour les maladies reliées au travail.
Méconnaissance dans le milieu scolaire des partenaires et du support qu'ils pourraient fournir.
L'implication des partenaires est limitée par manque de ressources humaines et financières.
Le matériel didactique est souvent limité par manque de connaissances et de ressources financières.
Vision restrictive de la SST. Certaines problématiques comme les TMS et la santé mentale devraient être intégrées.
Manque de formation en SST chez les enseignants. Écart important entre les connaissances des enseignants et les informations disponibles auprès des partenaires.
La tâche de l'enseignant est lourde, ce qui ne lui laisse pas de temps pour se former en SST.

Obstacles
Le nombre d'heures consacrées à la formation des étudiants à la SST est insuffisant.
Difficulté à conserver les acquis chez les étudiants.
Difficulté de recruter des milieux de stage où la SST est réellement et correctement intégrée au travail.
Absence de structure de prévention et d'accueil dans les entreprises pour la SST.
Faire de la SST un enjeu à part de l'ensemble de la formation dans les CFP.
Manque de disponibilité des ressources dans les régions très éloignées.