

Cette présentation a été effectuée le 20 novembre 2007, au cours de la journée « Aborder l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, un peu, beaucoup, passionnément, autrement » dans le cadre des Journées annuelles de santé publique (JASP) 2007. L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives/>.

Implantation d'activités d'éducation à la sexualité...

*sous l'approche **Écoles et milieux en santé** dans un milieu multiethnique*



Partenariat entre le **CSSS du Sud-Ouest-Verdun** et l'école **De la Petite-Bourgogne** dans le cadre de l'implantation de l'approche **Écoles et milieux en santé**

1

Présentation de l'école De la Petite-Bourgogne

(source CLSC de St-Henri, 2001)

- École primaire **la plus défavorisée** sur l'île de Montréal
- **35 langues maternelles**
- **76% des élèves ne parlent pas français à la maison**

2



Présentation de l'école De la Petite-Bourgogne

(source CLSC de St-Henri, 2001)

- Il s'agit de **la plus grande concentration de HLM** à Montréal
- 5 pays d'origine les plus fréquents sont: **Bangladesh, Haïti, Jamaïque, Chine et Vietnam**
- **52% de la population** est considérée comme une **minorité visible**

3



Mise en contexte

- Désir d'**implanter l'approche Écoles et milieux en santé** à l'école De la Petite-Bourgogne
- **Analyse de la situation** (mai 2003)
- **Identification des besoins** de l'école De la Petite-Bourgogne par les membres du personnel dans le cadre de la **révision du plan de réussite** (mai 2003)
 - Prévention de la violence
 - Éducation à la sexualité (antipode entre les comportements sexuels des jeunes filles de l'école)

4



Mise en contexte

- **Embauche de la personne-ressource** Écoles et milieux en santé qui coordonnera le projet (septembre 2004)

- **Création d'un comité d'éducation à la sexualité**
 - Personne-ressource pour Écoles et milieux en santé
 - Trois enseignants; un représentant par cycle
 - Infirmière de l'école prêtée par le CSLC
 - Éducatrice spécialisée de l'école

(septembre 2004)

5



Comité d'éducation à la sexualité

Année 2004-2005

- **Actualisation de l'approche Écoles et milieux en santé**

Démarche proposée:
 - Mobilisation du personnel de l'école et des partenaires
 - Analyse de la situation
 - Choix des priorités
 - Élaboration d'un plan d'action
 - Mise en œuvre du plan d'action
 - Évaluation des retombées

6



Acteurs de la démarche d'implantation

- Mobiliser les différents acteurs dans la démarche d'implantation
 - Les jeunes
 - L'école
 - La famille
 - La communauté

7



Comité d'éducation à la sexualité

- Facteurs clés:
 - L'estime de soi
 - Les compétences sociales
 - Les saines habitudes de vie
 - Les comportements sains et sécuritaires
 - Un environnement favorable dans une perspective scolaire, familiale et communautaire
 - Des services en terme de prévention (services complémentaires de l'école, personnel scolaire du CLSC)

8



Comité d'éducation à la sexualité

Année 2004-2005

- **Création des activités** en lien avec...
 - le « Programme de formation de l'école québécoise » du Gouvernement du Québec
 - le document « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation » du Ministère de l'Éducation.

- **Animation d'activités** dans quelques classes cibles

9



Comité d'éducation à la sexualité

- Année scolaire **2005-2006**
 - Animation d'activités dans toutes les classes
 - Mise à jour des activités

- Année scolaire **2006-2007**
 - Diffusion du document aux membres du personnel de l'école
 - Appropriation des activités par les enseignants

- Année scolaire **2007-2008**
 - Poursuite du projet

10



Défis rencontrés

- Réticence des enseignants à discuter de sexualité avec les élèves
- Peur de représailles des parents (divergences culturelles et religieuses)
- Méconnaissance du Programme de formation de l'école québécoise par les parents
- Barrière de la langue
- Fausses perceptions et mythes de la part des enseignants et des parents

11



Solutions mises en place

- Création d'un comité d'expertises diverses (comité d'éducation à la sexualité)
- Présentation à l'équipe-école du programme d'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation
- Sensibilisation et présentation du programme aux parents à Amitié-Soleil (présence d'une interprète)
- Liens effectués avec un intervenant travaillant auprès de la communauté noire

12



Solutions mises en place

- Diffusion de lettres aux parents
- Rencontre préparatoire aux activités avec l'enseignant
- Co-animation dans les activités (la personne-ressource Écoles et milieux en santé et l'enseignant)
- Suivi et évaluation des activités avec l'enseignant
- Rétroaction avec les élèves par les enseignants

13



Conditions de réussite

- Un **leadership mobilisateur** par la direction de l'école
- Un **porteur de dossier** dynamique et convaincu
- Une **participation active** des membres de l'équipe-école et des partenaires de l'école (CLSC et organismes communautaires)

14



Conditions de réussite

- Une **implication active et soutenue des familles** et de la communauté dans le processus
- Des **activités conçues en fonction des compétences** du Programme de formation de l'école québécoise

15



Retombées du projet

- Divulgence d'abus sexuels par les jeunes
- Ouverture des parents envers le programme d'éducation à la sexualité
- Ouverture des enseignants à discuter de sexualité

16



Retombées du projet (suite)

- Tous travaillent dans le même sens (infirmière, enseignants, spécialistes, parents,...)
- Collaboration étroite entre l'école et la communauté
- Animation d'ateliers d'éducation à la sexualité pour les parents qui fréquentent l'organisme Amitié-Soleil

17



Document « Activités d'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique au primaire »

- 23 activités adaptées à chacun des cycles
- Pour chacune des activités, nous retrouvons:
 - Un **objectif** provenant du document « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation »
 - Les **paramètres nécessaires** à l'enseignant pour évaluer les élèves (le domaine général de formation, les compétences disciplinaires, les compétences transversales et les critères d'évaluation)
 - Le **déroulement** de l'activité
 - Le **matériel nécessaire** pour l'animation de cette activité

18



Exemple d'une activité

19

2^{ème} cycle du primaire

Activité 3 : Vie affective et amoureuse : relations affectives significatives; éveil amoureux

Thèmes	Domaine général de formation
- Prise de conscience de l'importance des relations interpersonnelles pour une vie affective riche (famille, amis, personnel scolaire, entourage, etc.)	<p>Santé et bien-être</p> <p><u>Intention éducative</u></p> <p>Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé ou bien-être, de la sexualité et de la sécurité.</p> <p><u>Axes de développement</u></p> <p>- Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux : besoins physiques, besoin de sécurité, besoin d'acceptation et d'épanouissement comme garçon ou fille, besoin d'actualisation de soi.</p>
Compétences disciplinaires	Compétences transversales
<p><u>Discipline</u></p> <p>Français</p> <p><u>Compétence</u></p> <p>Lire des textes variés</p> <p><u>Critères d'évaluation</u></p> <p>- Efficacité des stratégies de compréhensions utilisées</p>	<p>Exploiter l'information</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>- Film «Streis» - Feuille «Structure du récit» - Feuille «Choix de réponses» - Feuille «Vivre en relation»</p>

20

2^{ème} cycle du primaire

Activité 3 : Vie affective et amoureuse : relations affectives significatives; éveil amoureux

Déroulement de l'activité

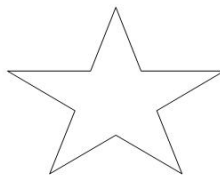
- > Présenter l'activité aux élèves.
- > Visionner le film « Shrek ».
- > Par la suite, leur distribuer la feuille « Structure du récit » et la feuille « Choix de réponses ». Les enfants doivent découper les choix de réponse et les coller dans les bonnes cases.
- > Faire la correction en grand groupe.
- > Distribuer la feuille « Vivre en relation » aux élèves. Ils doivent énumérer les relations présentent entre les différents personnages du film.
- > Corriger en grand groupe.
- > Expliquer aux enfants, que nous devons être au moins deux pour vivre une relation. Voir avec eux, différents types de relation (amoureuse, amicale, familiale ...). Aussi, une relation peut être positive ou négative. Pourquoi, selon eux, une relation est positive ou négative? Est-ce qu'ils aiment mieux les relations positives ou négatives, et pourquoi? Comment se sentent-ils dans une relation positive et comment se sentent-ils dans une relation négative (nommer des émotions)?
- > Demander aux enfants les questions suivantes : Est-ce qu'il est important de vivre des relations et pourquoi? Comment fait-on pour se faire des amis? Comment fait-on pour entrer en relation avec les autres? Comment se sent-on lorsqu'on ne vit pas de relation?
- > Retour sur l'activité. Faire ressortir ce que les jeunes ont appris, ce qu'ils ont aimé et moins aimé de l'activité.

21

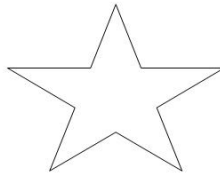
Structure du récit

Colle les réponses au bon endroit.

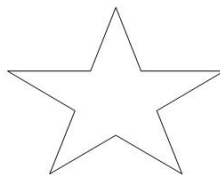
Qui?



Où?

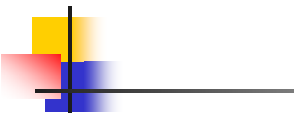


Quand?



I

22



Qua?


Problème

Solution

Fin

23

Structure du récit (composé)





Qui?


Où?


Quand?

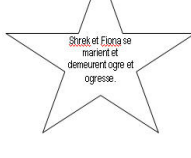
24



Quoi? 

Problème 






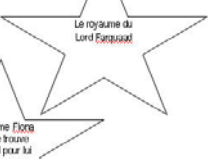

Solution 

Fin 

25

Choix de réponses

Découpe les étoiles suivantes.

26



Pour de plus amples informations

- www.santemontreal.qc.ca/csss/sudouestverdun

Section: «Documentation»,

Section: «Journée annuelles de la santé publique 2007/ »



- Stéphanie Arpin, personne-ressource *Écoles et milieux en santé*, CSSS du Sud-Ouest-Verdun
arpin.stephanie@hotmail.com



- Chantal Girodet, Directrice par intérim à l'école De la Petite-Bourgogne