

Cette présentation a été effectuée le 24 novembre 2010, au cours de la journée « Un portrait de l'environnement scolaire bien établi, gage d'une intervention plus efficace! » dans le cadre des 14es Journées annuelles de santé publique (JASP 2010). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP, à l'adresse <http://www.inspq.qc.ca/archives>.

Un portrait de l'environnement scolaire bien établi, gage d'une intervention scolaire efficace

Martine Pageau, Dt.P, M.A
Conseillère en habitudes de vie, MSSS

Un voyage dans le futur...

1. Une société qui fait des envieux
2. Des jeunes ayant de saines habitudes de vie
3. Des environnements qui ont fait la différence
4. L'importance de mesurer les environnements

2

Il était une fois...en 2030

Un endroit :

- Reconnu pour sa qualité de vie
- Qui avait vécu des changements remarquables
- Où l'état de santé des jeunes était optimal : un modèle en Amérique !



3

Un endroit où...

- Le transport actif était pratiqué par la grande majorité de la population.
- Il était facile et agréable de marcher et de se déplacer en vélo.



4

Un endroit où...

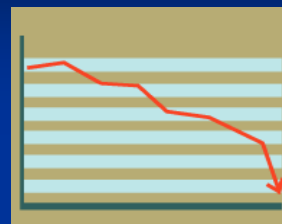
- Des aliments de bonne valeur nutritive étaient accessibles et mis en valeur partout !
- Prendre des repas en famille était valorisé !



5

Un endroit où...

- Le surplus de poids chez les jeunes avaient chuté de 50 % en 20 ans.
- Près de 95 % de la population consommait 5 portions de fruits et légumes par jour.



6

Qu'est-ce qui distinguait cet endroit ?

Des chercheurs de santé publique et de l'éducation ont voulu connaître comment de tels changements avaient pu se réaliser au sein d'une société nord-américaine en une vingtaine d'année.

Particulièrement chez les jeunes..



7

Ils ont voulu documenter :

Les habitudes de vie des jeunes :

- Leurs habitudes alimentaires
- Leurs niveaux d'activité physique

Par des enquêtes de santé auprès des jeunes en milieux scolaires.

8

Très bien...mais le grand chef de
l'endroit en question a dit :



« Vous ne vous intéressez pas...
aux
environnements
reliés aux saines
habitudes de vie ? »

9

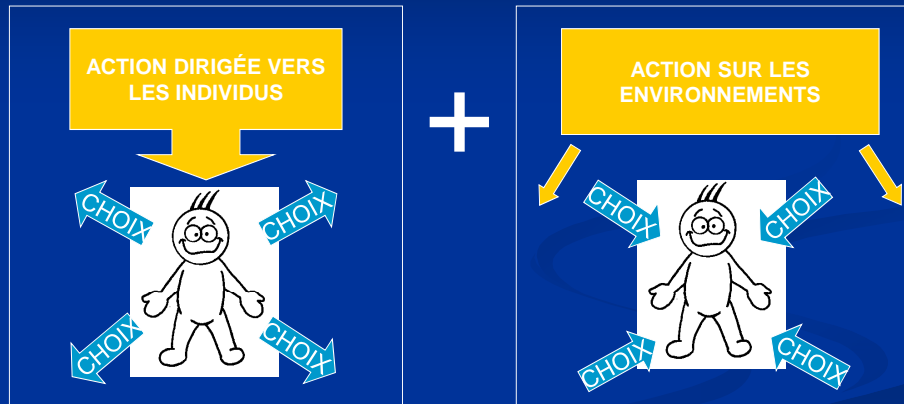
Car...en matière de promotion de saines habitudes de vie

L'adoption de saines habitudes de vie est modulée
par l'interaction :

- des **facteurs individuels**
- des **facteurs environnementaux structurants**
sur lesquels l'individu n'a pas ou a peu de prise
directe.

10

Des approches complémentaires et combinées



Rendre les choix sains faciles!

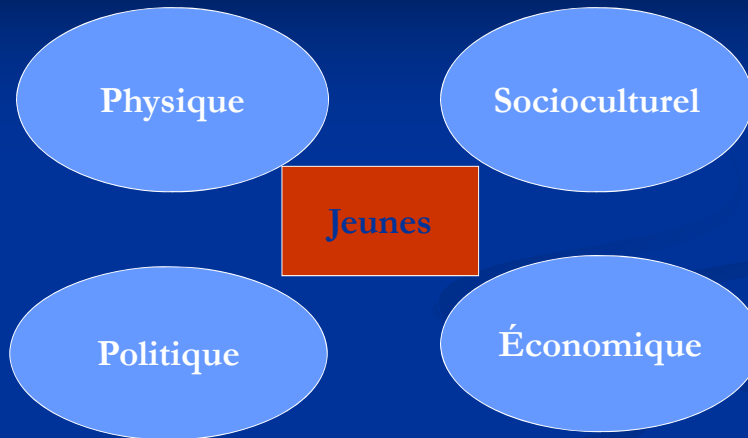
11

L'environnement..un concept abstrait

- « L'ensemble des éléments qui entourent un être vivant. »
- Dès 1986, la charte d'Ottawa pour la promotion de la santé reconnaît que l'individu est lié à son milieu.
- L'environnement réunit plusieurs composantes : on peut alors parler **des environnements**.

12

L'environnement...



13

Allons voir de plus près...



Les environnements
scolaires des habitants de
ce fameux endroit...

14

Environnement physique



- Trajets de marche et de vélo sécuritaires vers l'école.
- Variété d'aliments de bonne valeur nutritive dans les écoles.

15

Environnement socioculturel

- Pour les jeunes, c'est maintenant « cool » de manger à l'école.
- Les jeunes marchent à l'école, c'est normal !



16

Environnement politique

- Des règlements de zonage interdisent la présence d'établissements de restauration rapide à distance de marche des écoles.
- Les écoles doivent faire bouger les jeunes au moins 30 minutes par jour



17

Environnement économique

- Financement accordé pour l'aménagement des cours d'école.
- Repas scolaires sont subventionnés pour qu'ils soient plus abordables.



18

Comment ces changements se sont-ils instaurés ?

Et le chef a répondu :

« Dans les années 2000, nous avons déployé des interventions pour rendre les environnements favorables aux saines habitudes de vie.

- Un grand chantier avec de multiples partenaires...
- Il a fallu s'assurer de pouvoir bien mesurer ces environnements pour, entre autres, constater les progrès et ajuster les interventions... »



« Nous avons établi un portrait des environnements scolaires »

- Pour **mieux comprendre** la situation.
- Pour **planifier** nos interventions.
- Pour **faire le suivi** dans le temps.
- Pour **influencer les décisions** et **ajuster nos interventions** et être **plus efficace** !
- Pour **évaluer** nos succès et **établir des relations** avec les habitudes de vie des jeunes.

21

Mais pour faire un portrait des environnements ...

- Il faut d'abord bien les définir.
- Il faut ensuite sélectionner ce qu'on veut mesurer et les méthodes à utiliser.
- Définir et valider des instruments.

22

Nous nous sommes associés à des experts et à des partenaires



- Avec une expertise reconnue
- Avides d'apprendre
- Ouverts à partager leur expérience

23

Et vous savez quel est l'endroit si prisé en 2030 ?

Une bulle de France en Amérique...



24

Et un événement a été déclencheur pour établir le portrait des environnements scolaires

Une journée thématique ayant pour objectifs :

1. **De nommer des concepts** permettant de caractériser les environnements alimentaires et bâti et du quartier environnant.
2. **D'utiliser les différents outils** méthodologiques.
3. **D'organiser les interventions** en fonction de la conceptualisation et des caractéristiques de ces environnements.



14^{es} journées
annuelles
de **santé**
publique

Une belle journée !