

Cette présentation a été effectuée le 1er décembre 2011, au cours de la journée « La santé sexuelle des jeunes québécois : où en sommes-nous ? » dans le cadre des 15es Journées annuelles de santé publique (JASP 2011). L'ensemble des présentations est disponible sur le site Web des JASP à la section Archives au : <http://jasp.inspq.qc.ca/>.



« **Bon, qu'est-ce qui va se passer encore aujourd'hui?** » La violence à caractère homophobe dans les écoles secondaires du Québec et ses impacts

15^e Journées annuelles de santé publique
1 décembre 2011

Line Chamberland
Université du Québec à Montréal



Brendan, 19 ans, gai
Victimisation intense et continue

Au primaire, ça a commencé puis au secondaire ça s'est poursuivi. [...] Un moment donné, il y en avait un, quand je le voyais, il me plaquait, il me rentrait dedans. Il me traitait de fif, tapette et toute sorte de noms qui font mal, à chaque fois qu'il me voyait. Ça me faisait chier. J'arrivais dans mes cours et j'étais démotivé, j'étais triste aussi. Parce que moi, je n'étais pas trop à l'aise d'aller lui dire : « Regarde, lâche-moi! » Je ne savais pas quoi répondre pour me défendre, il était plus populaire que moi. Moi, je n'étais pas grand-chose en comparaison de lui. Je n'avais pas une grosse estime de moi.



Des stratégies pour se protéger: éviter de certains lieux, ajustement de l' image de soi

•*Quand j'allais aux toilettes, je m'arrangeais pour qu'il n'y ait pas de monde que je connais. J'attendais.*

•*En secondaire deux, j'ai décidé de changer toute mon attitude, mon style de linge pour devenir un peu plus modèle gars hétéro. Bien qui semble être hétéro pour arrêter de me faire écœurer parce que j'étais tanné.*



Des stratégies pour se protéger: à quel prix?

•*Eux autres, ils [agresseurs] étaient en plein milieu des casiers. Alors, on n'avait pas le choix de passer là. J'allais fumer du pot et quand je rentrais, j'étais gelé alors ils m'écœuraient et je m'en crissais [foutais]. Je n'étais pas là et ça me faisait moins mal de même. Je gelais mes émotions.*



Un soutien déficient

- *Il devrait y avoir un règlement justement qui interdit tout ce qui est de « fif », « tapette », « gai », ça, si un professeur entend ça, il n'est pas censé laisser faire ça. Il est censé y avoir des sanctions. [...] Même si on n'est pas beaucoup dans une école de gais, il faut quand même que la politique se fasse appliquer parce que tu ne sais jamais qu'est-ce que ça fait dans la vie de la personne, tout ce qu'il vit.*
- *Ça m'a aidé [d'appeler à Gai-Écoute], mais ça n'a pas changé grand-chose, ça fait juste du bien d'en parler. Mais, ça n'a rien changé de ce qui se passait.*



Méthodologie

Questionnaire d'enquête auto-administré sur le climat scolaire et l'homophobie, complété durant un cours obligatoire à l'hiver ou au printemps 2009

2747 élèves de 3^e et 5^e secondaire, provenant de 30 écoles secondaires à travers la province – 220 LGBTQ (auto-identification)

Deux autres volets

- **Questionnaire d'enquête au collégial**
- **Entrevues auprès de 65 jeunes LGBTQF + 8 trans**



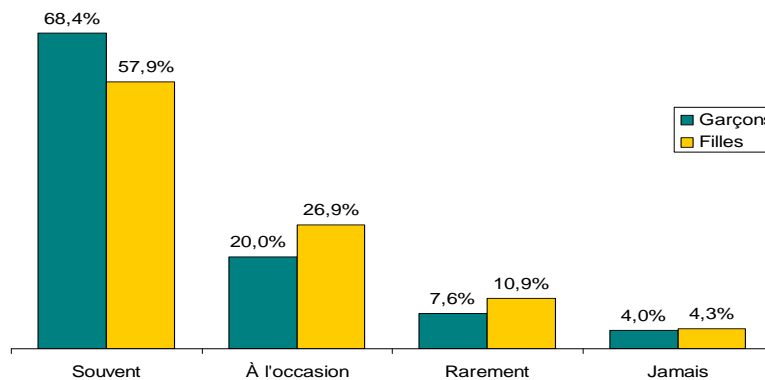
Une définition large de l'homophobie

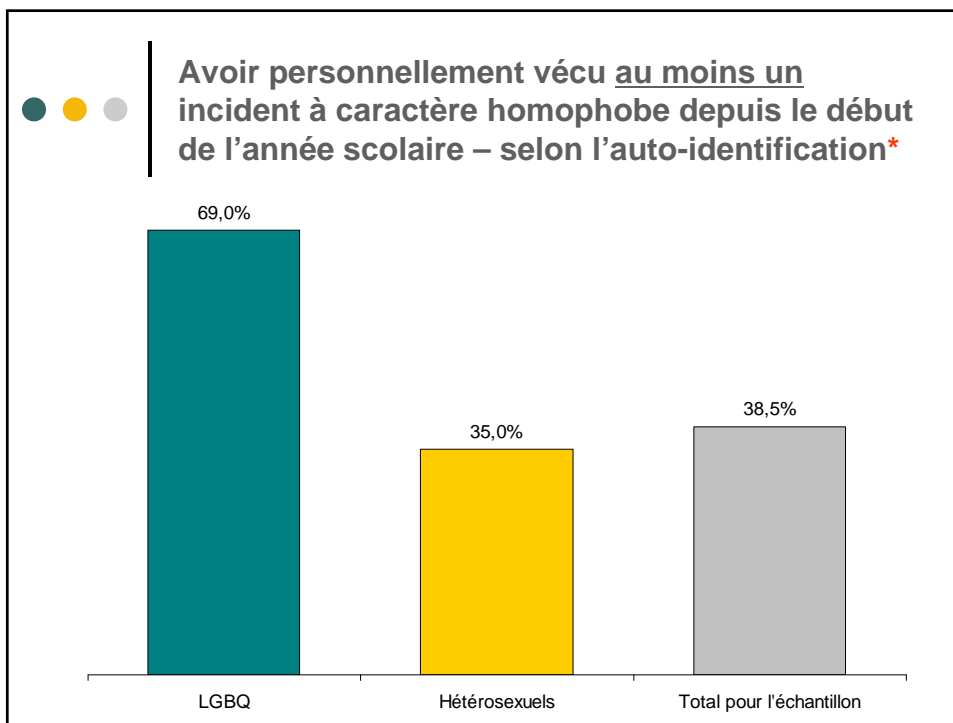
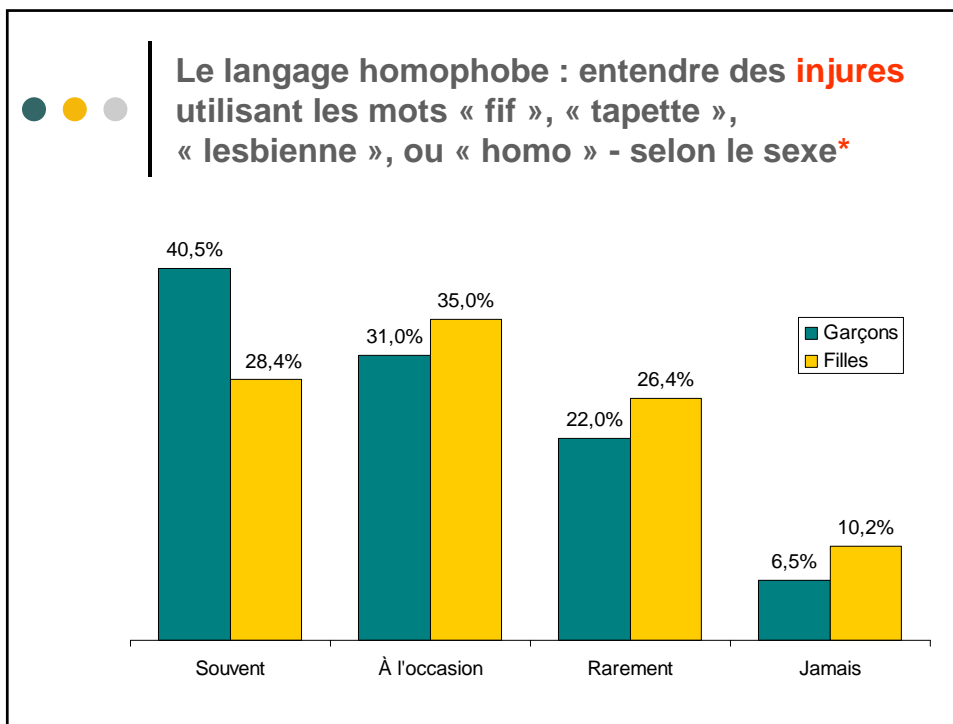
« Toute attitude ou geste négatif pouvant mener au rejet et à la discrimination, directe et indirecte, des gais, des lesbiennes, des personnes bisexuelles, transsexuelles et transgenres, ou à l'égard de toute personne dont l'apparence ou le comportement ne se conforme pas aux stéréotypes et canons de la masculinité ou de la féminité »

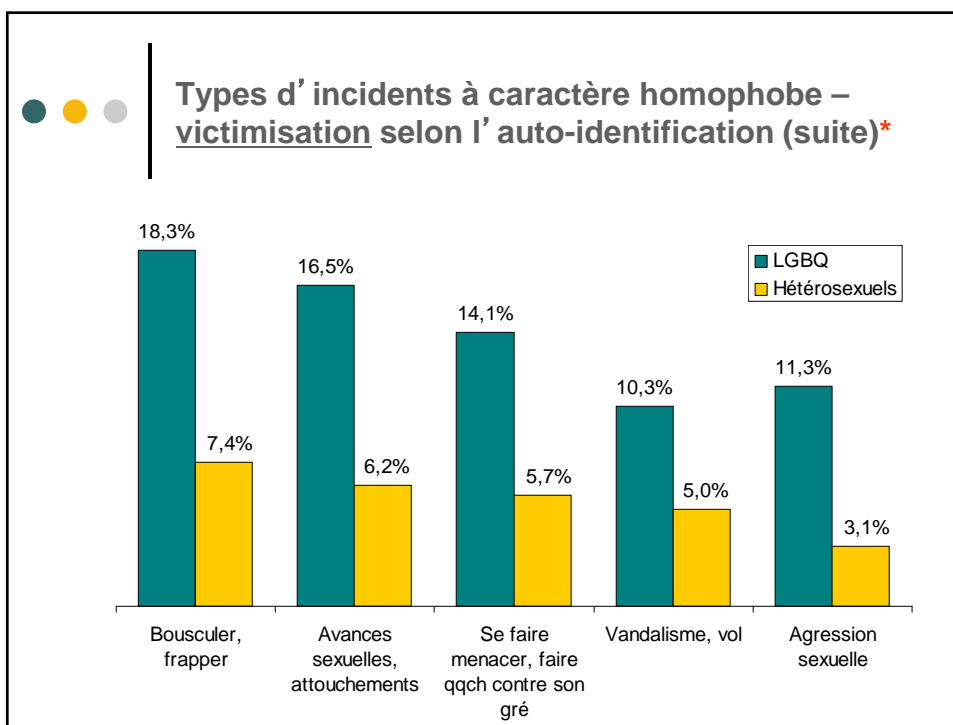
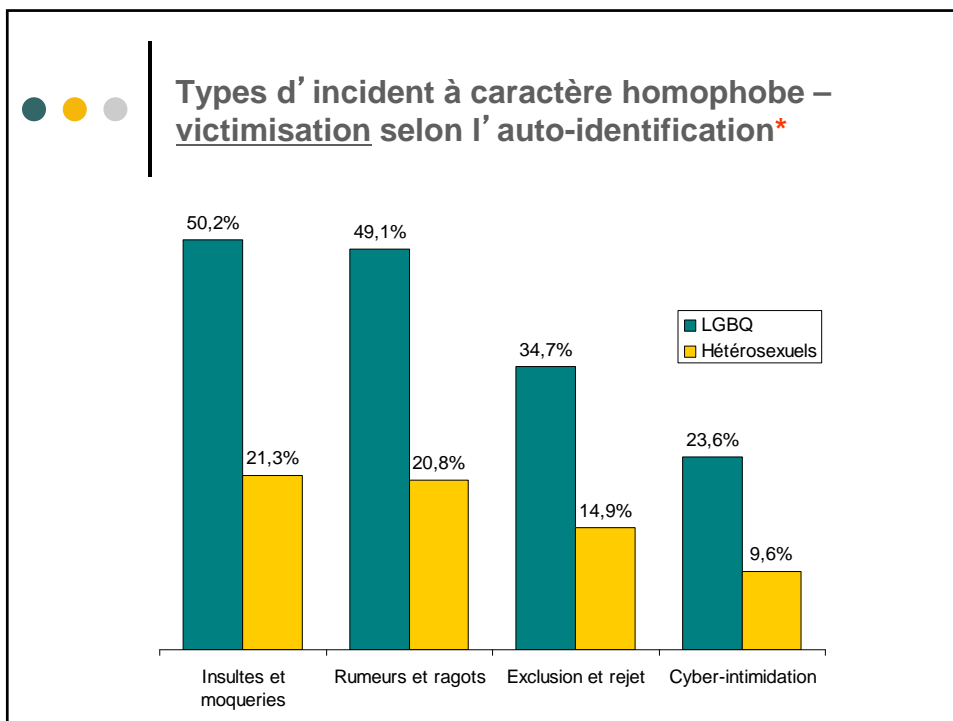
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2007), Ministère de la Justice (2009)

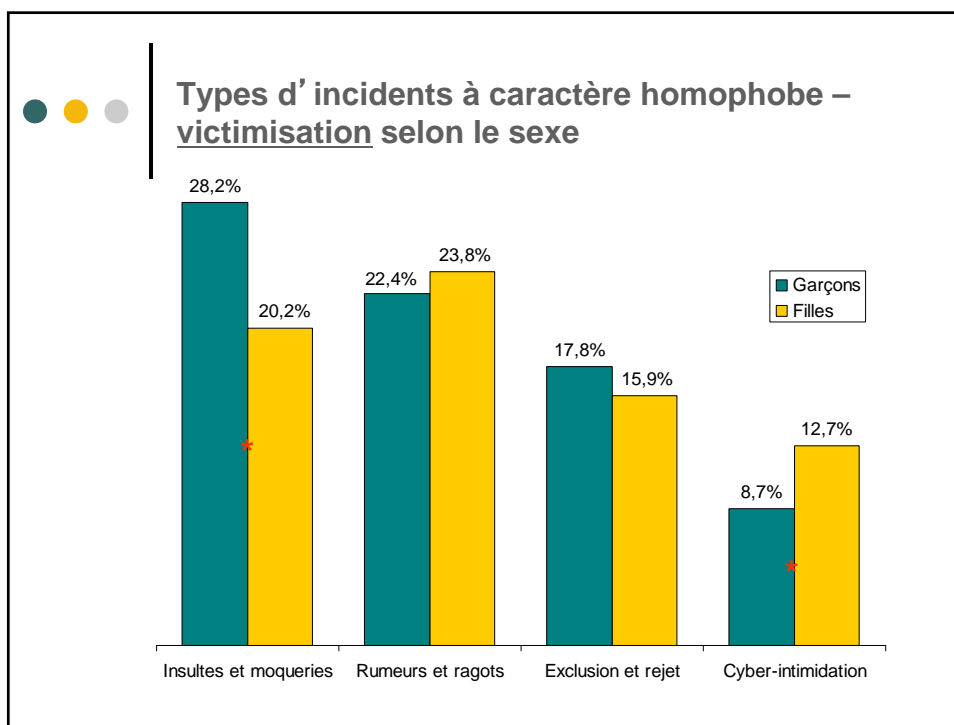
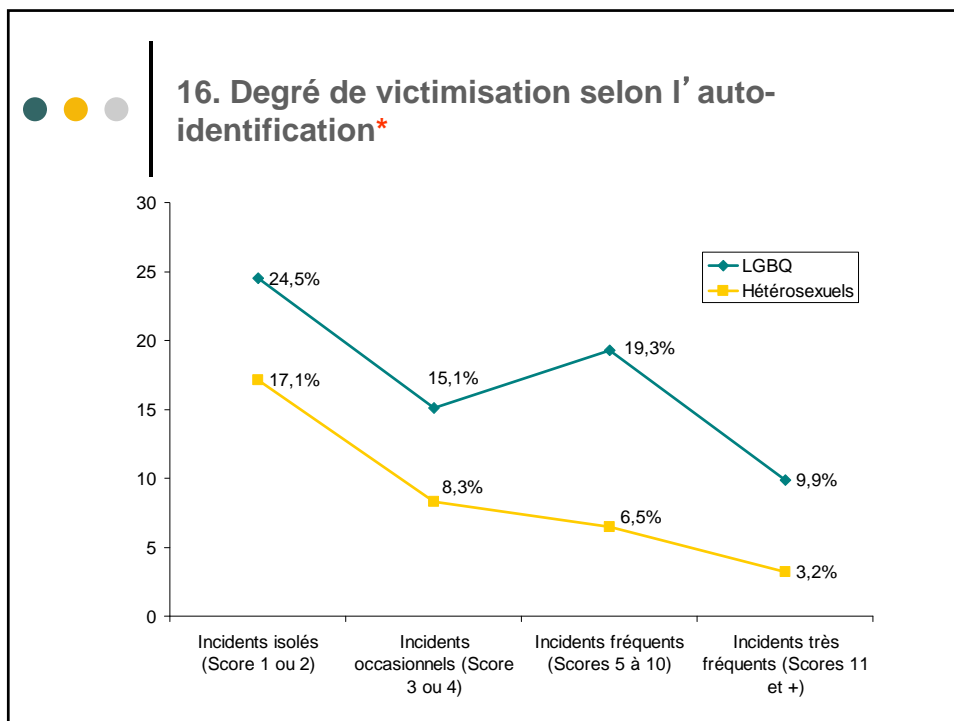


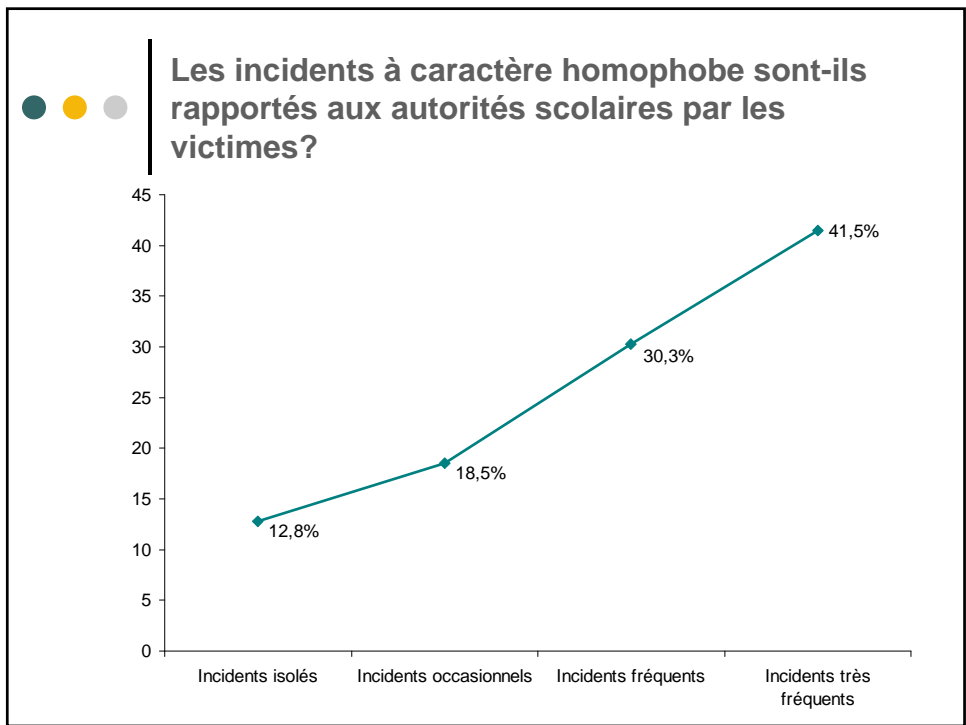
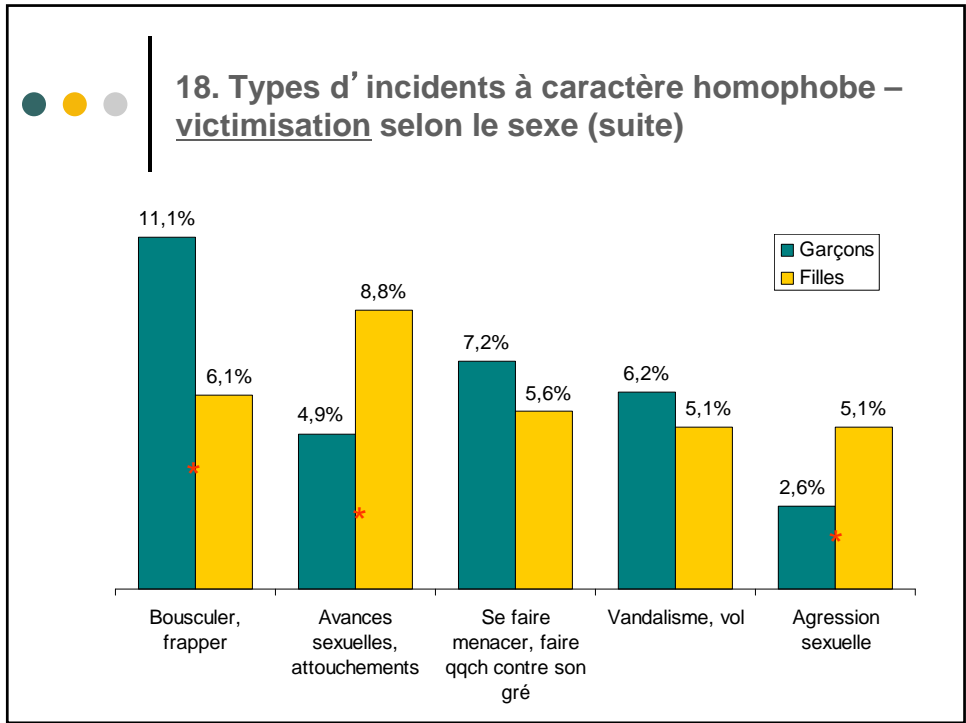
Le langage homophobe : entendre des remarques comme « c'est tapette », « c'est fif » ou « c'est gai » – selon le sexe*

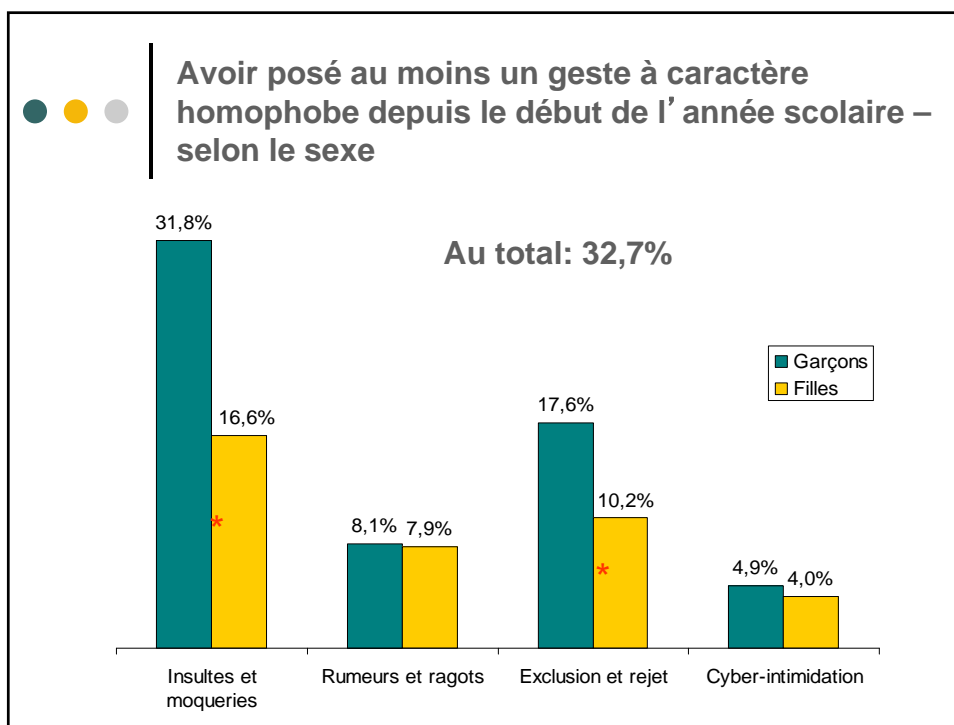
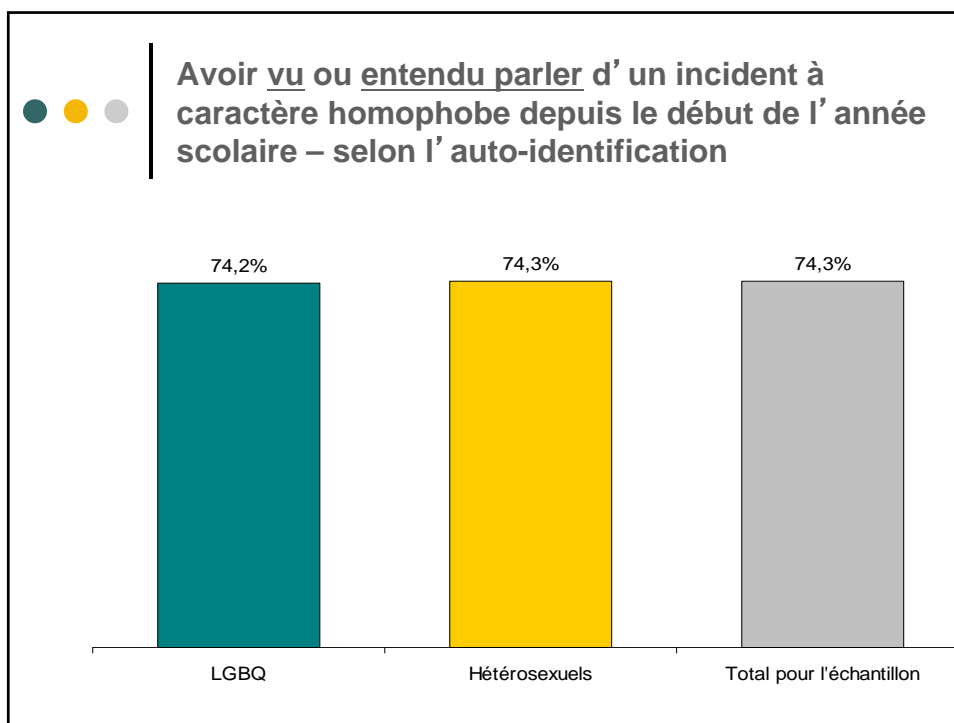


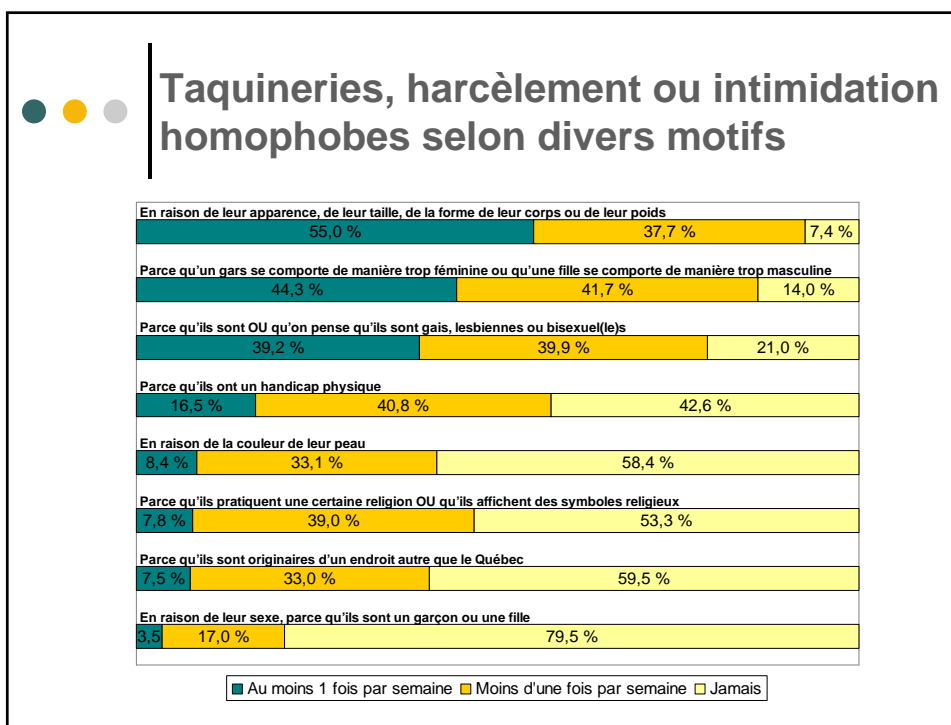
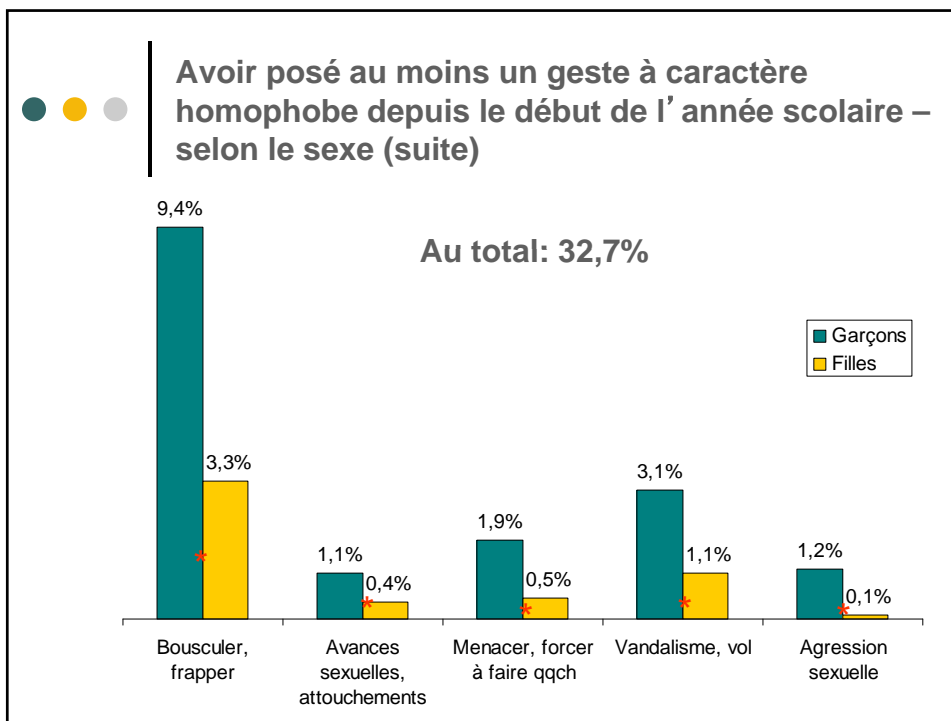


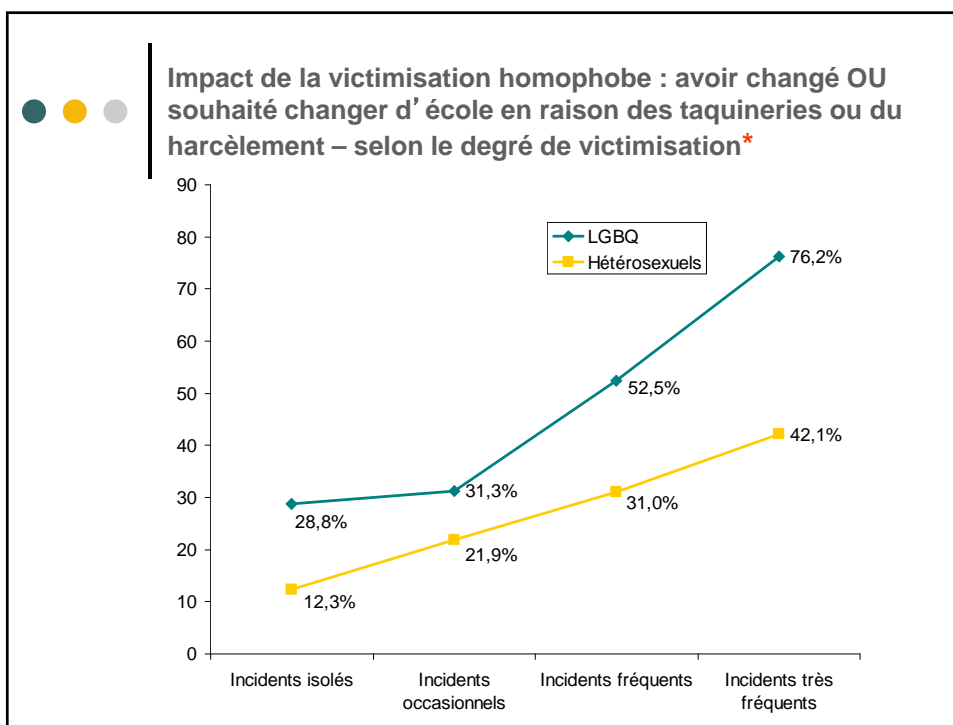
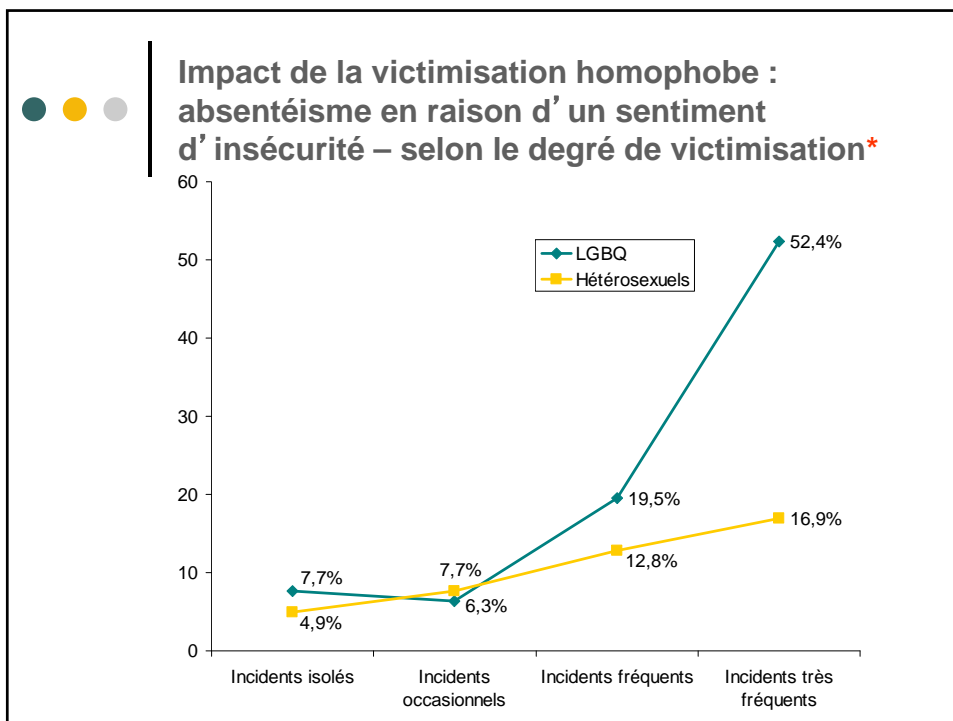


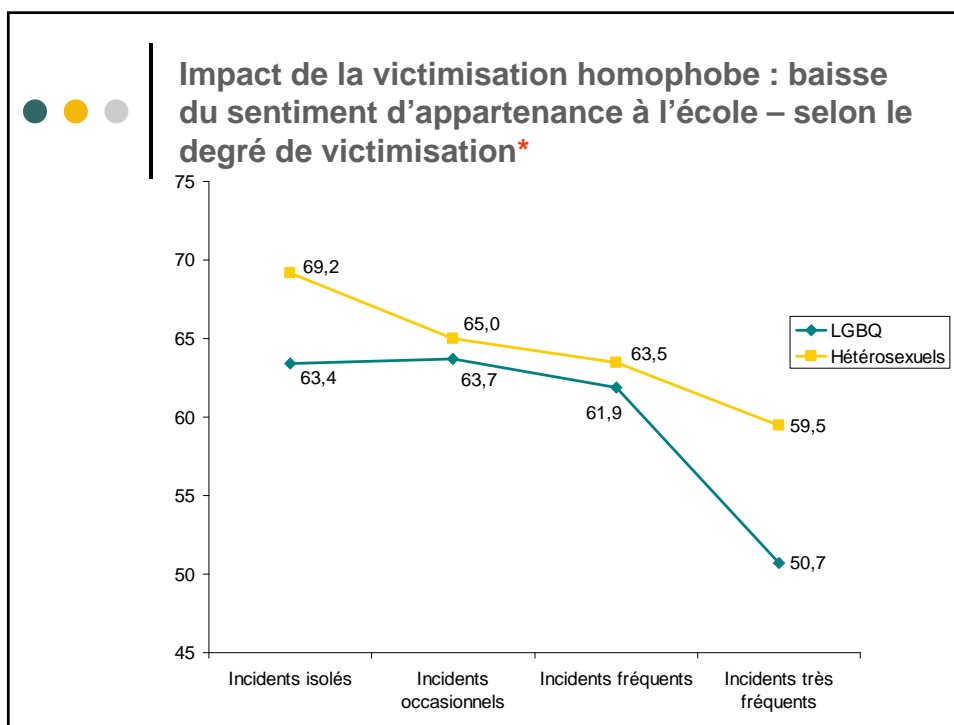
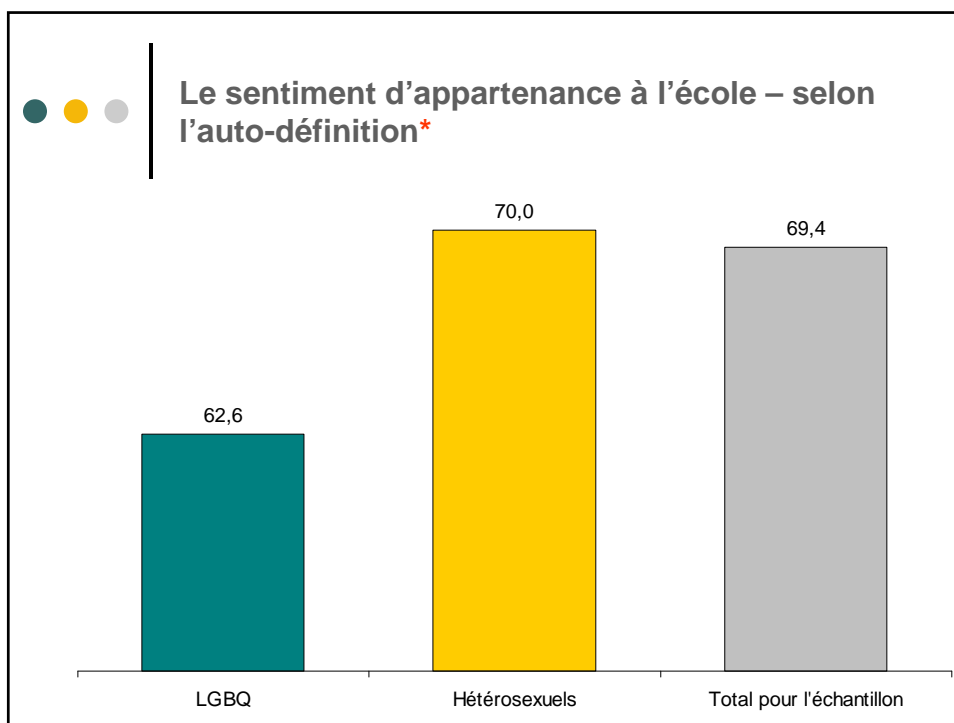














Impacts scolaires et psychologiques selon les entrevues avec des jeunes

Sur le plan **scolaire**: malaise, stress, difficulté de se concentrer à l'école, envie de manquer l'école, voir ses notes dégringoler, vouloir changer d'école, décrocher...

Sur le plan **psychologique**: troubles de l'humeur (tristesse, repli sur soi, agressivité), troubles anxieux (stress, crise de panique), troubles psychosomatiques ou alimentaires, difficultés sociales, faible estime de soi, idéations suicidaires (14% des 65 jeunes interviewés rapportent avoir eu des idéations suicidaires ou avoir fait au moins une tentative de suicide).



Équipe de recherche

CHERCHEURS, CHERCHEURES

- Line Chamberland, chercheure principale, sexologie, UQAM
- Gilbert Émond, Sc. humaines appliquées, Concordia
- Danielle Julien, psychologie, UQAM
- Joanne Otis, sexologie, UQAM
- Bill Ryan, travail social, McGill

ADJOINTS, ADJOINTES DE RECHERCHE

- Michaël Bernier, maîtrise en sociologie, UQAM
- Gabrielle Richard, maîtrise en sociologie, UQAM
- Marie-Pier Petit, doctorat en psychologie, UQAM
- Marilyne Chevrier, baccalauréat en sociologie, UQAM
- Christelle Lebreton, doctorat en sociologie, UQAM

• Rapports disponibles à: www.homophobie2011.org



Partenaires de recherche Soutien financier et institutionnel

- Table nationale de lutte contre l'homophobie du réseau scolaire
- Table nationale de lutte contre l'homophobie du réseau collégial
- GRIS Montréal
- GRIS Québec
- GRIS Chaudière-Appalaches

Fonds de recherche
sur la société
et la culture
Québec

Éducation,
Loisir et Sport
Québec



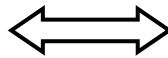
Facteurs de résilience jugés comme aidants par les jeunes interviewés

Facteurs environnementaux

1. Visibilité de la diversité sexuelle en milieu scolaire
 - a. Individus LGBT bien intégrés
 - b. Sujet de l'homosexualité
2. Soutien
 - a. Intervention contre l'homophobie
 - b. Réactions positives au *coming out*
 - c. Groupe LGBT

Facteurs de mobilisation

1. Autodéfense contre l'homophobie
2. Implication sociale en lien avec l'homophobie
3. Visibilité du participant aidante pour les autres jeunes LGBQ



Facteurs intrapersonnels

1. Acceptation de l'orientation sexuelle
2. *Coming out*

- a. Estime de soi
- b. Stratégies d'ajustement psychologique





Des jeunes interviewées se rappellent

Je n'avais pas la grâce... le mouvement de grâce... qu'une jeune fille hétérosexuelle est supposée avoir. Je suis quelqu'un d'assez cru, d'assez directe. (...) Puis, le fait que je ne me maquillais pas et tout ça. (...) Ce sont tous de petits signes comme ça qui font en sorte que...bon...peut-être... [que les gens l'associent à une orientation sexuelle homosexuelle.]

Marianne, 21 ans, lesbienne

C'est sûr que je me faisais niaiser pour ça. (...) Je n'ai jamais vraiment eu de style, je ne savais pas quoi mettre pour que ça soit beau, que ça soit « hot » dans la norme du monde « cool ». Alors moi, je m'habillais avec mes pantalons larges, mes t-shirts et cotons ouatés pleins de trous. Pis moi, pendant mon dîner, j'allais faire du skate avec les gars.

Josiane, 19 ans, lesbienne



Les jeunes transsexuels, transsexuelles, transgenres

- Victimes d'homophobie et de transphobie
 - Rejet
 - Harcèlement et agressions verbales (insultes, taquineries méchantes, utilisation du mauvais prénom...)
 - Harcèlement et agressions physiques (se faire suivre, se faire battre, lancer des objets...)
- Difficultés spécifiques liées à leur identité de genre
 - Lieux sexués: toilettes, vestiaires...
 - Activités sexuées: cours d'éducation physique (exigences)
 - Processus de changement de sexe/genre: changement de nom...
- Méconnaissance et manque d'outils, de ressources



Pistes de solution – orientations générales

- Agir de manière globale et concertée
- Agir en amont, tant pour prévenir la violence que pour aider les jeunes victimisés
- Agir de manière inclusive tout en reconnaissant la diversité:
 - Lesbienne
 - Gai
 - Bisexuel, bisexuelle
 - Queer
 - en Questionnement
 - Transsexuel, transsexuelle, transgenre
 - de Famille homoparentale
 - Hétérosexuel, hétérosexuelle
 - ...



Pistes de solution – Québec

- La violence homophobe étant incluse dans le *Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école*, assurer de manière proactive le respect des engagements à cet égard
- Encourager et soutenir la conception, la mise à jour et la diffusion d'outils d'intervention et de bonnes pratiques en matière de lutte contre l'homophobie en milieu scolaire
- Soutenir, y compris financièrement, les démarches d'évaluation des impacts des outils et programmes de lutte contre l'homophobie en milieu scolaire
- Parrainer le retour de séances formalisées d'éducation sexuelle dans le curriculum scolaire de l'école secondaire québécoise



Pistes de solution – école

- Se doter de mécanismes confidentiels de dénonciation d'actes de violence en milieu scolaire (homophobe ou autre)
- Adopter et publiciser une politique de lutte contre la violence faisant mention explicite de la violence homophobe ou basée sur la non-conformité de genre, et assurer la cohérence du message envoyé par tous les acteurs du milieu scolaire
- Adopter un programme détaillé et systémique de prévention de l'homophobie et de sensibilisation à la diversité sexuelle (invitation d'organismes, identification d'intervenants alliés, connaissance des ressources, matériel pédagogique inclusif, etc.)
- Offrir un soutien psychologique aux élèves victimes d'homophobie ou vivant des questionnements relatifs à leur orientation sexuelle ou leur identité de genre



Pistes de solution – au collégial

- S'assurer d'avoir un minimum d'information et de ressources sur la diversité sexuelle pour être en mesure de répondre aux questions de tous les jeunes et aux demandes d'aide de jeunes victimes d'homophobie
- Être proactif dans la recherche d'aide et de ressources spécifiques pour répondre aux demandes particulières des jeunes LGBT
- Soutenir et assurer la pérennité des groupes et associations d'élèves LGBT et alliés de niveau collégial.



Pistes de solution – personnel enseignant

- Sanctionner la violence homophobe au même titre que tout autre type de violence
- Collaborer à la mise en place d'efforts concertés de prévention de l'homophobie
- Assurer la formation des enseignants, enseignantes, actuels et futurs, relativement à l'intervention et à la prévention de l'homophobie et aux réalités des jeunes de minorités sexuelles



Pistes de solution – intervention auprès des élèves

- S'assurer d'avoir un minimum d'information et de ressources sur la diversité sexuelle pour être en mesure de répondre aux questions des jeunes et aux demandes d'aide de ceux victimes d'homophobie
- Être proactif dans la recherche d'aide et de ressources spécifiques pour répondre aux demandes particulières des jeunes de minorités sexuelles
- Former le personnel, actuel et futur, relativement à l'intervention et à la prévention de l'homophobie et aux réalités des jeunes de minorités sexuelles