



PLAN D'ACTION EN PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DU QUARTIER SAINT-MICHEL

Norma Drolet, chargée de projet, Vivre Saint-Michel en santé
Claude Doyon, coordonnateur au développement de
communautés et santé publique, CSSS-SLSM
François Blain, personne ressource en écosystémie et
intervention en milieu défavorisé

Un contexte

- Le problème du décrochage scolaire dans les écoles du quartier Saint-Michel était inscrit dans le plan d'action 2008-2012 de VSMS, mais il n'était pas pris en charge dans aucun comité de travail faute de combattant, mais non pas d'intérêt.

Une structure

- Centraide propose à VSMS en 2011 de soutenir une démarche de concertation locale pour agir sur la persévérance scolaire en offrant une aide financière de démarrage.
- Un comité de partenaires est constitué autour de représentants provenant des secteurs suivants : les deux (2) commissions scolaires, le réseau de la santé et des services sociaux, le réseau communautaire et le milieu des affaires. Il procède à l'embauche d'une chargée de projet en mai 2011.

Une démarche

- Des travaux de recherches sont entrepris pour documenter le dossier. Une étape est franchie le 8 décembre 2011 lors de la présentation des premiers constats devant une centaine de partenaires dans le cadre d'une rencontre sur la persévérance scolaire. Par la suite, le comité adopte la démarche écosystémique pour l'établissement du plan d'action en persévérance scolaire du quartier Saint-Michel.

Le modèle écosystémique

- Considère les phénomènes sociaux, les organisations, les politiques et les individus en tant que systèmes en interaction avec d'autres systèmes.
- s'inspire de la systémie
 - Prend en considération l'appartenance et l'interdépendance d'un élément à un ensemble constituant un tout cohérent (système) ayant une fonction propre (enfant, famille, école, milieux de vie et acteurs de la communauté).
- s'inspire de l'écologie
 - Étude des relations que les êtres vivants (systèmes) entretiennent avec leur environnement et étude de leur adaptation.

Synthèse du modèle

Cinq systèmes

- **Enfant/élève**
- **Famille**
- **Classe**
- **École**
- **Communauté**

16 facteurs de protection en faveur de la réussite éducative

- Perception de sa compétence
- Relations avec les pairs
- Compétences lire et écrire
- Saines habitudes de vie
- Milieu familial
- Implication des parents à l'école
- Place de la scolarisation dans la famille
- Perception et attitudes des enseignants
- Pédagogie de la coopération
- Qualité de l'enseignement
- Direction et leadership
- Services autres qu'académiques
- Développement professionnel
- Quartier de résidence. voisinage
- Mobilisation face à l'école
- Services extrascolaires

Synthèse de la démarche écosystémique

Analyse de situation	Priorités	Transformations Souhaitées	Actions
Constats	➤ Constats prioritaires	Enfant	X Actions
Enfant/Élève	➤ Facteurs de protection
Famille	➤ Objectifs	Famille	X Actions
Classe	
École		Classe	X Actions
Communauté	
		École	X actions
	
		communauté	X actions

Caractéristiques et avantages du modèle écosystémique

- Vise une transformation de pratiques.
- Mise sur la coconstruction (faire ensemble).
- Permet de définir et de partager une vision commune sur la persévérance scolaire et de développer des interventions conjointes.
- Le plan d'action vise à créer une nouvelle synergie entre les partenaires et à développer de nouvelles alliances.
- La réussite de ce plan se mesurera à la réalisation et à la pérennisation des transformations souhaitées et à la qualité du réseautage des partenaires qui rendront ces transformations possibles.

L'impact sur les réseaux locaux de services

- L'approche écosystémique aura permis
 - La création d'un véritable plan d'action en partenariat.
 - De faire la démonstration de la nécessité d'avoir des actions croisées.
 - D'apporter un outil puissant de planification qui oriente la communauté.
 - D'aplanir les rapports de pouvoir.

Sources théoriques

- Blain François, Guide d'implantation de partenariats école-famille-communauté selon une approche écosystémique, CTREQ/FLAC, juin 2013
- Boisclair, M. *Partenariat de l'émergence à la mise en œuvre : vers un regard systémique, cours ENAP 2003-2004-2005.*
- BRONFENBRENNER, U., *The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design*, Cambridge, Harvard University Press, 1979.
- Larose, F., B. Terrisse, Y. Lenoir, J. Bédard, *Approche écosystémique et fondements de l'intervention éducative précoce en milieux socioéconomiques faibles*. Les conditions de la résilience scolaire, BrockEducation Vol. 13, No. 2, 2004, 24 pages.
- LAROSE, F., J. BÉDARD, Y. COURURIER, S.J. LARIVÉE, A. LENOIR, Y. LENOIR, B. TERRISSE, *Étude évaluative des impacts du programme "Famille, école et communauté, réussir ensemble" (FECRE) sur la création de communautés éducatives soutenant la persévérance et la réussite scolaire d'élèves "à risque" au primaire*. Faits saillants du rapport d'évaluation, Centre de recherche sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, 2010. CF FORSC
- Tessier, R. et G. M. Tarabulsy (dir.), (1996). *Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- VIVRE SAINT-MICHEL EN SANTÉ, Plan d'action en persévérance scolaire du quartier Saint-Michel, Montréal, 2013