



Un milieu bienveillant : le local du communautaire à l'École secondaire Fernand-Lefebvre

France Lessard, B.A., D.E.S.S., organisatrice
communautaire
Centre intégré de santé et de services sociaux
Montréal-Est

Montréal-est

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
Québec

Plan de présentation

- Mise en contexte du projet concerté
- Processus ayant mené à la création d'environnements favorables
- Analyse de besoins
- Planification et mise en œuvre
- Suivi de l'implantation
- Facilitants aux environnements favorables à la santé mentale
- Défis rencontrés

Montréal-est



Étape 1: Analyse des besoins

Au printemps 2016, la Table de concertation jeunesse du Bas-Richelieu Inc. soulève des enjeux mentale chez les jeunes.

Afin de documenter l'ana



- Mobiliser les acteurs clés
- S'inspirer d'une approche populationnelle et des déterminants sociaux de la santé
- Définir les priorités qui reflètent la vision locale des besoins

Montréal *est*

Mobilisation des acteurs clés

Partenaires jeunesse intersectoriels :

- 7 groupes communautaires à vocation jeunesse
- 1 Intervenante, DPJ
- 1 Conseillère pédagogique, responsable *École en santé*, CS
- 1 Directrice adjointe d'école secondaire, CS
- 1 Travailleuse sociale, CLSC
- 1 Policière en milieu scolaire, SQ
- 1 Intervenante pivot *École en santé*, CLSC
- 1 Organisatrice communautaire, CLSC

Montérégie-est

Approche populationnelle des déterminants sociaux de la santé

Partager une vision commune de l'état de santé et de bien-être de la population.

- RLS Pierre-De Saurel
 - 51 025 habitants
 - Environnement social et conditions socio-économiques moins favorables

Revenu médian RLS Pierre-De Saurel (après impôt, 2015)	Revenu médian Montérégie (après impôt, 2015)
25 549 \$	36 771 \$

Montérégie-est

État de santé et bien-être des jeunes

- Présentation du Portrait de santé des jeunes
- Le stress au quotidien est élevé chez plus du quart de la population de 15 ans et plus.

Détresse psychologique chez les filles	Détresse psychologique chez les garçons
27 %	20 %
Troubles d'anxiété, dépression et de l'alimentation chez les filles	Trouble d'anxiété, dépression et de l'alimentation chez les garçons
14 %	10 %

Montérégie-est

Défavorisation de l'école

- Indice de défavorisation des écoles

Nom de l'école	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2016)
École secondaire Fernand-Lefebvre	9	1089
École secondaire Bernard-Gariépy	9	740

Source: MEES, GIR, DGSE, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2006 (production avril 2017)

Montérégie-est

Définition des priorités selon la vision locale des besoins

À quel besoin veut-on répondre ?

- Identifier l'offre de service en prévention de la santé mentale
 - Présence d'équipes multidisciplinaires et d'initiatives en santé mentale dans les deux écoles secondaires

École secondaire Bernard-Gariépy (ÉSBG)	École secondaire Fernand-Lefebvre (ÉSFL)
Constats : <ul style="list-style-type: none">• Multiples initiatives en santé mentale chez les jeunes de 12 à 14 ans• Différents niveaux d'interventions.	Orientations : <ul style="list-style-type: none">• Agir en amont des problèmes de santé mentale chez les jeunes de 15 à 18 ans de l'ÉSFL.• Partenaires externes bonifient les actions complémentaires aux services spécialisés.

Montérégie-est

Étape 2 : Planification du projet concerté

- Identifier les sources de financement
- Identifier les objectifs
 - Qu'est-ce qui doit être mis en place pour favoriser des environnements favorables à la santé mentale des jeunes?
- Définir les rôles et fonctions
- Développer une programmation selon les 7 astuces « *Pour être bien dans sa tête* » du Mouvement santé mentale Québec de la campagne de sensibilisation 2016-2017.

AGIR | DÉCOUVRIR | RESSENTIR | CRÉER DES LIENS | S'ACCEPTER | SE RESSOURCER | CHOISIR

Montérégie-est

Rôles et fonctions

Coordination au projet : organisatrice communautaire

- Agit à titre de facilitateur auprès des intervenants communautaires et organisationnels engagés dans le projet.

Direction adjointe de l'ÉSFL

- Assure la cohérence entre la culture organisationnelle de l'école, la coordination du projet et les partenaires de réalisations au projet.

Professionnelles de l'ÉSFL identifiées aux références de l'élève en difficulté

- Assure une prise en charge de l'élève référé par les partenaires du communautaire.

Montérégie-est

Rôles et fonctions

Partenaires communautaires de réalisation du projet concerté

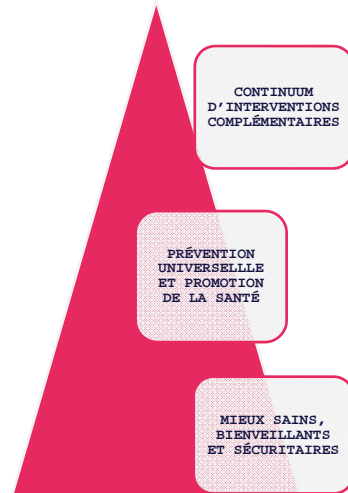
- Se conforme aux politiques et cultures de l'école.
 - À partir des facilitateurs et d'environnements favorables tels que le code de vie de l'élève, règles de conduite.
 - Dont les valeurs de respect, la coopération, la civilité et les comportements d'intimidation et de violence interdits.
- Selon leur mission respective, développe le contenu de leurs activités.
- Utilise un journal de bord commun.
- Assure un filet de sécurité.

Montérégie-est

Étape 3 : Mise en œuvre

S'adresse à l'ensemble des jeunes de l'École secondaire Fernand-Lefebvre :

- Prévention universelle et promotion de la santé
- Milieux sains, bienveillants et sécuritaires
- Continuum d'interventions complémentaires



Montréal-est





Thématiques de la santé publique concernées par le projet

Thématiques principales	Composantes associées
SANTÉ MENTALE ET ESTIME DE SOI	Interventions visant à favoriser la santé mentale et le sentiment de bien-être, estime de soi.
RELATIONS HARMONIEUSES ET PRÉVENTION DE LA VIOLENCE	Résolution de conflits de façon pacifique, saine communication, coopération, aptitude à résoudre des problèmes.
CAPITAL SOCIAL, CRÉER DANS L'ENVIRONNEMENT SOCIAL	Soutien social, cohésion sociale, sentiment d'appartenance, participation sociale, entraide communautaire.

Montréal-est

Synthèse de la programmation

- Au local

Partenaires de réalisation	Synthèse des thématiques abordées	Période de réalisation
 <p>SANTÉ MENTALE QUÉBEC Promouvoir. Soutenir. Outiller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de réflexions individuelles et de groupes • Savoir écouter, apporter un soutien, exprimer de la compassion • Accepter ses forces et ses difficultés, reconnaître les forces des autres • Apprendre à se connaître par des discussions portant sur la santé mentale • Reconnaître les facteurs de risque et de protection qui nous entourent 	Un jeudi midi sur deux semaines
 <p>L'ÉCOUTE</p>	<p>À l'aide de quiz et diverses mises en situation, développer le sens critique des adolescents face aux influences de l'environnement sur leur estime personnelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabiliser les adolescents face aux moyens utilisés pour accroître leur niveau de bien-être personnel 	Un lundi midi sur deux semaines Un jeudi midi sur deux semaines.
 <p>MAISON Le passeur</p>	<p>Avoir abordé les 7 astuces en traitant, à partir de chacune, les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations égalitaires • Rapports de force • Respect et saine expression des émotions 	Un lundi midi sur deux et un jeudi midi sur deux semaines.
 <p>JUSTICE Alternative</p>	<p>Outiller les jeunes dans la résolution de conflits : reconnaître leurs forces et leurs limites, l'affirmation de</p>	

Étape 4 : Suivis de l'implantation du projet et évaluation en continu

1. Mécanismes pour assurer les mesures de soutien :

- Désigner une procédure de référence.
- Poursuivre les activités avec les partenaires de la communauté tel que la Maison des jeunes, après les heures de classe.
- Assurer la coordination des actions du projet concerté.

De façon mensuelle, les partenaires de réalisation se rencontrent pour faire le suivi des activités du local du communautaire.

- Observer les enjeux et défis à la création d'environnements favorables.
- S'assurer des arrimages entre l'école et les partenaires de réalisation du projet.
- Intégrer des activités de sensibilisation propices à certaines journées nationales (ex. Journée de la non-violence, le 2 octobre).

Montérégie-est

Étape 4 : Suivis de l'implantation du projet et évaluation en continu

2. Conditions de vie favorables à la santé mentale

- Environnement physique, dont une vie inclusive au local du communautaire.
- Partenaires du communautaire significatifs et en soutien auprès des jeunes.
- Les jeunes participent aux discussions de groupe, à la vie sociale, en favorisant l'inclusion et la bienveillance.
- Développe un sentiment d'appartenance au local du communautaire et à la communauté.
- Un climat sain, reposant et propice aux échanges.

3. Miser sur le potentiel des jeunes

- En animant le milieu de vie à deux intervenants, permet d'accorder plus d'importance à la réalité de chaque jeune.
- S'intéresse au parcours, aux intérêts et aux défis de chacun.

Montérégie-est

Le local du communautaire



Montérégie-est

Le local du communautaire, l'appréciation des jeunes

En quelques mots, ce que les jeunes ont aimé le plus :

- Le calme, se sentir écouté et entouré de nouveaux amis
- Les divers animateurs en qui on peut avoir confiance et partager des confidences
- Les sujets thématiques pas trop longs et intéressants
- Le calendrier de la programmation
- Pouvoir utiliser le micro-onde, avoir accès à des collations et dîner ensemble

Montréal *est*

Défis rencontrés

Structurels, organisationnels et de prévention universelle

- Dépasser le financement par projet
- Maintenir des milieux de vie partagés avec les partenaires de réalisation intersectoriels.
- Favoriser l'inclusion des approches complémentaires multidisciplinaires.
- Assurer des mécanismes d'arrimage et de promotion.
- Miser sur le potentiel et les forces des personnes.
- S'adapter au rythme du groupe.


Montréal *est*



**Gala reconnaissance de l'action communautaire et de
l'économie sociale Pierre-De Saurel 2016-2017**
Obtention du Prix Concertation :
Le Local du communautaire à l'école secondaire Fernand-
Lefebvre



www.ars.ca
Québec



MERCI! QUESTIONS!

Bibliographie et liens internet

- <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/surveillance-etat-sante/index.fr.html>
- <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/promotion-prevention/dsdc/idc.fr.html>
- <https://centdegres.ca/magazine/activite-physique/activite-physique-a-lecole-comment-faire-mieux-au-secondaire%E2%80%89/>
- INDICATEURS DE DÉVELOPPEMENT DES COMMUNAUTÉS (IDC) CISSS Montérégie-Est, Profil des communautés du CLSC Gaston-Bélanger, DSP Montérégie, août 2019
- Direction de santé publique de la Montérégie (2014). Portrait des jeunes du secondaire de la Montérégie. La santé mentale. Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Longueuil 20 pages
- MEES, GIR, DGSEG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2006 (production avril 2017)
- Portrait des jeunes du secondaire, RLS Pierre-De Saurel, DSP Montérégie, 2010-2011
- ISQ, Enquête québécoise sur la santé des jeunes 2010-2011.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec et l'Institut de la statistique du Québec (2011). Pour guider l'action - Portrait de santé du Québec et de ses régions, ministère de la Santé et des Services sociaux
- Figure 1: Inspiré du feuillet, Alcool, cannabis et autres drogues, Planification des actions préventives en milieu scolaire au secondaire basée sur les meilleures pratiques, Gouvernement du Québec, 2018

Montérégie-est

Montérégie-est

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de la Montérégie-est
Québec